



# ISTITUTO COMPRENSIVO



"BOZZINI - FASANI"

LUCERA

*AUTOANALISI D'ISTITUTO a.s. 2010/11*



Anche quest'anno, come è ormai tradizione nel nostro *Istituto Comprensivo "Bozzini-Fasani" di Lucera* (istituzione scaturita dalla fusione del 3° *Circolo Didattico "Bozzini"* e dell'*I.C. "Fasani"* a seguito razionalizzazione della rete scolastica), al termine delle attività didattiche è stata effettuata l'Autoanalisi d'Istituto, volta a comprendere i punti di forza e i punti di criticità al fine di intervenire per meglio operare in futuro.

Tale indagine pone a tutti gli operatori dell'Amministrazione e ai fruitori del servizio scolastico gli stessi quesiti, ad eccezione di quelli specifici di un determinato settore, per osservare la stessa questione da punti di vista diversi e per comprendere il livello di maggiore o minore soddisfazione di un gruppo.

La lettura dei risultati è suddivisa nei seguenti paragrafi :

- genitori Scuola dell'Infanzia
- genitori Scuola Primaria
- genitori Scuola Secondaria di 1° grado
- personale non docente
- docenti Scuola dell'Infanzia
- docenti Scuola Primaria
- docenti Scuola Secondaria di 1° grado

## GENITORI SCUOLA INFANZIA



I genitori della Scuola dell'Infanzia sono molto più positivi rispetto ai docenti relativamente al loro gradimento per tutto ciò che concerne l'Istituzione Scolastica: la somma delle risposte “*abbastanza d'accordo*” e “*molto d'accordo*” supera in tutte le domande il 50%.

In ordine crescente i genitori attribuiscono consensi positivi ai seguenti punti:

### PUNTI di FORZA

1. le risposte alle richieste d'informazione poste dai genitori con l'80,41%;
2. la considerazione del punto di vista dei genitori nelle decisioni prese dalla scuola con l'81,96%;
3. l'efficacia del modello organizzativo della scuola con l'84,02%;
4. la tempestività delle comunicazioni e degli avvisi con l'85,05%;
5. l'uniformità di metodo di lavoro dei docenti l'85,57%;
6. la sicurezza degli ambienti scolastici con l'88,14%;
7. la funzionalità delle aule normali con il 91,24%;
8. l'igiene degli ambienti scolastici con il 91,75%;
9. l'andare volentieri a scuola dei bambini e l'efficacia degli incontri docenti-genitori con il 92,78%;
10. la chiarezza e la completezza delle comunicazioni e degli avvisi con il 93,81%;
11. il buon livello di preparazione che la scuola dà al bambino e l'utilità ed interesse delle attività proposte con il 94,33%;
12. lo star bene dei bambini con i compagni con il 94,85%;
13. lo star bene dei bambini con i docenti e il ritenere adeguato l'intervento della scuola sul bambino per guidarlo a rispettare le norme di comportamento con il 96,91%.

### PUNTI di CRITICITÀ

////

## GENITORI SCUOLA PRIMARIA



I genitori della Scuola Primaria sono molto più positivi rispetto ai docenti relativamente al loro gradimento per tutto ciò che concerne l'istituzione scolastica: la somma delle risposte “*abbastanza d'accordo*” e “*molto d'accordo*” supera in tutte le domande il 50%.

In ordine crescente i genitori attribuiscono consensi positivi ai seguenti punti:

### PUNTI di FORZA

1. l'efficacia del modello organizzativo della scuola (tempo pieno): 61,99%;
2. la sicurezza degli ambienti scolastici: 68,49%;
3. l'igiene degli ambienti scolastici: 75%;
4. la funzionalità delle aule normali: 78,77%;
5. 5. la considerazione del punto di vista dei genitori nelle decisioni prese dalla scuola: 80,48%;
6. la tempestività delle comunicazioni e degli avvisi: 80,82%;
7. le risposte alle loro richieste d'informazione: 81,16%;
8. l'uniformità di metodo di lavoro dei docenti: 87,33%;
9. il controllo dei compiti da parte degli insegnanti: 87,67%;
10. l'andare volentieri a scuola dei bambini: 90,07%;
11. il ritenere adeguato l'intervento della scuola sul bambino per guidarlo a rispettare le norme di comportamento: 92,47%;
12. la chiarezza e la completezza delle comunicazioni e degli avvisi: 93,15%;
13. il buon livello di preparazione che la scuola dà al bambino: 93,49%;
14. lo star bene dei bambini con i compagni, l'efficacia degli incontri docenti-genitori, l'utilità ed interesse delle attività proposte e il controllo regolare dei compiti assegnati per casa da parte della famiglia: 93,84%;
15. lo star bene dei bambini con i docenti: 96,92%.

### PUNTI di CRITICITÀ

# ///// GENITORI SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO



I genitori della Scuola secondaria di 1° grado sono molto più positivi rispetto ai docenti relativamente al loro gradimento per tutto ciò che concerne l'Istituzione scolastica: la somma delle risposte “*abbastanza d'accordo*” e “*molto d'accordo*” supera in tutte il 50%.  
In ordine crescente i genitori attribuiscono consensi positivi ai seguenti punti:

## PUNTI DI FORZA

1. l'utilizzazione degli spazi didattici attrezzati con il 58,43%;
2. l'andare volentieri a scuola dei ragazzi con il 64,61%;
3. l'igiene degli ambienti scolastici con il 65,17%;
4. l'uniformità di metodo di lavoro dei docenti con il 65,73%;
5. le risposte alle loro richieste d'informazione con il 70,79%;
6. il controllo dei compiti da parte degli insegnanti con il 76,40%;
7. la considerazione del punto di vista dei genitori nelle decisioni prese dalla scuola con il 77,53%;
8. lo star bene dei ragazzi con i compagni e con i docenti, la tempestività delle comunicazioni e degli avvisi e il buon livello di preparazione che la scuola dà al ragazzo con l'83,15%;
9. l'utilità ed interesse delle attività proposte con l'83,71%;
10. la sicurezza degli ambienti scolastici con l'86,52%;
11. l'efficacia degli incontri docenti-genitori con l'87,08%;
12. il controllo regolare dei compiti assegnati per casa da parte della famiglia e la funzionalità delle aule normali con l'88,76%;
13. il ritenere adeguato l'intervento della scuola sul ragazzo per guidarlo a rispettare le norme di comportamento con il 90,45%;
14. la chiarezza e la completezza delle comunicazioni e degli avvisi con il 92,13%.

## **PUNTI di CRITICITÀ**

////

### **PERSONALE NON DOCENTE**



Abbiamo considerato positive le risposte 2 e 3 che si riferiscono a “*abbastanza d'accordo*” e “*molto d'accordo*” e cumulado le percentuali riferite a queste due risposte, ottenendo i seguenti risultati:

### **PUNTI di FORZA**

1. la tempestività degli avvisi, le risposte alle richieste d'informazione poste dal personale non docente e l'organizzazione della scuola: 60%;
2. il rapporto di collaborazione tra il personale ATA: 66,67%;
3. la sicurezza degli ambienti scolastici e la chiarezza e completezza delle comunicazioni e degli avvisi: 73,33%;
4. le condizioni igieniche, il funzionamento della segreteria nei rapporti con il personale e nell'organizzazione del lavoro e l'impegno della scuola ad intervenire sull'alunno per guidarlo a rispettare le norme di comportamento: 86,67%;
5. l'aver instaurato un buon rapporto collaborativo con i docenti e con il Dirigente amministrativo: 93,33%;
6. la collaborazione con il Dirigente scolastico e lo star bene degli alunni con il personale ATA: 100%.

### **PUNTI di CRITICITÀ**

1. la valorizzazione del contributo professionale del personale non docente, la soddisfazione rispetto alla trasparenza dell'assegnazione del fondo d'Istituto e la possibilità di crescita professionale offerta dalla scuola: 40%;
2. la considerazione del punto di vista del personale non docente nelle decisioni prese dalla scuola: 46,67%.

## DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA



Abbiamo considerato positive le risposte 2 e 3 che si riferiscono a “*abbastanza d'accordo*” e “*molto d'accordo*” e cumulato le percentuali riferite a queste due risposte, ottenendo i seguenti risultati:

### PUNTI di FORZA

- 1 l'utilità del lavoro delle figure di sistema e delle funzioni strumentali ai fini del buon funzionamento della scuola e la sicurezza degli ambienti scolastici: 51,61%;
- 2 l'igiene delle aule: 54,84%;
- 3 la possibilità di crescita professionale dei docenti offerta dalla scuola e la sicurezza degli ambienti scolastici: 58,06%;
- 4 la valorizzazione del contributo professionale di ciascun docente e la collaborazione con il Dirigente amministrativo: 61,29%;
- 5 le risposte alle richieste d'informazione poste dai docenti: 67,74%;
- 6 la tempestività degli avvisi: 70,97%;
- 7 la condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere ai bambini all'interno del team di sezione, la considerazione del punto di vista dei docenti nelle decisioni prese dalla scuola e l'impegno della scuola ad intervenire sul bambino per guidarlo a rispettare le norme di comportamento: 74,19%;
- 8 l'utilità ed interesse dei progetti proposti ad ampliamento dell'offerta formativa e l'aver instaurato un buon rapporto collaborativo con i docenti: 77,42%;
- 9 la funzionalità ed efficacia del modello organizzativo della scuola e il rapporto di collaborazione con il personale ATA: 80,65%;
- 10 l'organizzazione del lavoro della segreteria e il suo funzionamento nei rapporti con il personale, la chiarezza delle comunicazioni e degli avvisi e la collaborazione con il Dirigente scolastico da parte dei docenti: 83,87%;
- 11 la funzionalità delle sezioni normali e il rapporto di collaborazione con i genitori: 87,10%;
- 12 l'efficacia degli incontri docenti- genitori: 90,32%;
- 13 i bambini si trovano bene con i collaboratori scolastici: 96,77%;
- 14 i bambini si trovano bene con i docenti e con i compagni: 100%.

### PUNTI di CRITICITÀ

- 1 l'utilizzazione degli spazi didattici attrezzati: 38,71%
- 2 la soddisfazione dei docenti rispetto alla trasparenza sull'assegnazione del fondo d'Istituto: 45,16%.

## DOCENTI SCUOLA PRIMARIA



Abbiamo considerato positive le risposte 2 e 3 che si riferiscono a “*abbastanza d’accordo*” e “*molto d’accordo*” e cumulato le percentuali riferite a queste 2 risposte. Abbiamo ritenuti critici i punti che hanno una percentuale inferiore al 50%, ottenendo i seguenti risultati:

### PUNTI di FORZA

1. l’utilizzazione degli spazi didattici attrezzati: 54,76%;
2. la sicurezza degli ambienti scolastici: 57,14%;
3. la funzionalità delle aule normali: 69,05%;
4. l’utilità del lavoro delle figure di sistema e delle funzioni strumentali ai fini del buon funzionamento della scuola: 71,43%
5. l’igiene delle aule e la funzionalità ed efficacia del modello organizzativo della scuola: 73,81%;
6. la condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni all’interno del team di classe e la valorizzazione del contributo professionale di ciascun docente: 76,19%;
7. la soddisfazione dei docenti rispetto alla trasparenza dell’assegnazione del fondo d’Istituto: 83,33%;
8. l’impegno della scuola ad intervenire sull’alunno per guidarlo a rispettare le norme di comportamento: 85,71%;
9. la tempestività degli avvisi: 88,10%;
10. l’utilità ed interesse dei progetti proposti ad ampliamento dell’offerta formativa, la possibilità di crescita professionale dei docenti offerta dalla scuola e la considerazione del punto di vista dei docenti nelle decisioni prese dalla scuola: 90,48%;
11. le risposte alle richieste d’informazione poste dai docenti: 92,86%;
12. l’aver instaurato un buon rapporto collaborativo con i docenti, con il DSGA e con i genitori: 95,24%;
13. l’efficacia degli incontri docenti-genitori, il rapporto di collaborazione con il Dirigente Scolastico e il personale ATA: 97,62%;
14. gli alunni si trovano bene con i compagni, con i docenti con i collaboratori scolastici e regolarità del controllo dei compiti a casa da parte dei docenti: 100%.

### PUNTI di CRITICITÀ

////



## DOCENTI SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO



Abbiamo considerato positive le risposte 2 e 3 che si riferiscono a “*abbastanza d’accordo*” e “*molto d’accordo*” e cumulato le percentuali riferite a queste 2 risposte. Abbiamo ritenuto critici i punti che hanno una percentuale inferiore al 50%, ottenendo i seguenti risultati:

### PUNTI di FORZA

1. l’impegno della scuola ad intervenire sull’alunno per guidarlo a rispettare le norme di comportamento con il 56%;
2. lo star bene degli alunni con i compagni e l’utilizzo degli spazi attrezzati con il 60%;
3. la condivisione dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni all’interno del consiglio di classe e la collaborazione con il Dirigente amministrativo con il 64%;
4. la valorizzazione del contributo professionale di ciascun docente con il 68%.
5. l’igiene delle aule, l’organizzazione del lavoro della segreteria, lo star bene degli alunni con i collaboratori scolastici e con i docenti, l’utilità ed interesse dei progetti proposti ad ampliamento dell’offerta formativa con il 72%;
6. la funzionalità ed efficacia del modello organizzativo della scuola con il 76%;

7. l'efficacia degli incontri docenti- genitori, l'utilità del lavoro delle figure di sistema e delle funzioni strumentali ai fini del buon funzionamento della scuola, l'aver instaurato un buon rapporto collaborativo con i docenti, le risposte alle richieste d'informazione poste dai docenti e la considerazione del punto di vista dei docenti nelle decisioni prese dalla scuola con l'80%;
8. la soddisfazione dei docenti rispetto alla trasparenza dell'assegnazione del fondo d'Istituto con l'84%;
9. la regolarità del controllo dei compiti a casa da parte dei docenti, la collaborazione con il Dirigente scolastico da parte dei docenti e la possibilità di crescita professionale dei docenti offerta dalla scuola con l'88%;
10. la funzionalità delle aule normali, la sicurezza degli ambienti scolastici, il funzionamento della segreteria nei rapporti con il personale, la tempestività degli avvisi e il rapporto di collaborazione con i genitori con il 92%;
11. il rapporto di collaborazione con il personale ATA e la chiarezza delle comunicazioni e degli avvisi con il 96%.

Lucera, 30 Giugno 2011

**Il Dirigente Scolastico**  
*Prof. Mario Tibelli*

**La docente titolare della  
Funzione Strumentale "Invalsi ed Autoanalisi d'Istituto"**  
*Ins. Anna Sacco*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/93.