



Istituto Comprensivo



"BOZZINI - FASANI"

Anno Scolastico 2012 - 2013

AUTOANALISI D'ISTITUTO

attori coinvolti

genitori, docenti, personale a.t.a.,

alunni delle classi 4° e 5° Scuola Primaria e tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado

RELAZIONE FINALE INVALSI E AUTOANALISI D'ISTITUTO A.S. 2012-2013

INVALSI

Con delibera del Collegio docenti del 22 di ottobre 2012 e nomina del DS, ho ricevuto l'incarico di Funzione Strumentale "*Invalsi e Autoanalisi d'Istituto*" anche per il corrente anno scolastico e, in continuità con quanto già realizzato negli anni passati, ho svolto tutte le operazioni relative alla partecipazione del nostro Istituto alle prove Invalsi per i due ordini di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.

Dopo le prime operazioni di routine, ho provveduto a scaricare ed interpretare i risultati delle prove svolte dagli alunni delle classi interessate nell'a.s. 2011/12.

Quest'anno i risultati sono stati accompagnati da un tutoring multimediale che ne ha facilitato l'interpretazione. Ogni docente è stato munito di una password che consente di visionare in parte i risultati: identica possibilità è stata riservata al Presidente del Consiglio d'Istituto che può osservare i risultati globali della Scuola.

Sono stati presi in considerazione e confrontati (dal Dirigente Scolastico e dalla scrivente) i risultati delle singole classi e dell'Istituto nella sua totalità. Nel Collegio docenti del 15 marzo 2013 ho illustrato ai colleghi i passaggi relativi alla lettura dei dati dell' Istituto e ad alcuni docenti che hanno fatto espressa richiesta ho letto e interpretato in dettaglio i risultati delle loro classi.

Altra novità di quest'anno è stata la tabulazione e l'invio dei risultati delle classi interessate mediante maschere elettroniche predisposte dall'INVALSI, operazione nuova per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado per le classi prime. Questa operazione è stata effettuata fra varie difficoltà, come sempre accade per le novità, con il contributo dei docenti coinvolti ... e di qualche volontario.

Ultimo atto le prove Invalsi per gli Esami di Stato delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado, per il cui svolgimento ho collaborato con la prof.ssa Loredana Sasso, prima collaboratrice del Dirigente scolastico, e con l'assistente amministrativa Rosanna Santoro: con quest'ultima sono stati effettuati tutti i passaggi fino all'ultima operazione dell'invio delle maschere il 21 giugno 2013 e il controllo dell'avvenuta operazione il 25 giugno. Ogni operazione è stata preceduta dalla lettura e rapida interpretazione di circolari ministeriali, a volte non esaustive.



AUTOANALISI D'ISTITUTO

Le novità hanno riguardato quest'anno anche le operazioni di Autoanalisi d'Istituto: io e il Dirigente Scolastico abbiamo pensato di proporre nuovi questionari ai genitori, ai docenti e al personale ATA. In aggiunta abbiamo somministrato agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado dei questionari sulla *“motivazione allo studio”*.

Esiti questionario docenti

I docenti sono stati sottoposti ad una serie di quesiti e invitati a dare una valutazione da 1 (situazione di alta criticità) a 5 (situazione di eccellenza). **Non sono state segnate le valutazioni basse “1” e “2”, ma tutti gli intervistati son partiti dal valore “3” (= sufficiente).**

In merito ai rapporti con tutte le persone con cui entrano in contatto il valore “5” è stato assegnato con queste percentuali: **76%** nel rapporto con gli alunni; **75%** nel rapporto con il Dirigente Scolastico; **62,50%** nel rapporto con i colleghi; **47%** nel rapporto con i genitori.

Sulla valorizzazione delle risorse professionali sono stati ottenuti i seguenti risultati nella valutazione più alta “5”:

- il 47% in merito al senso di appartenenza alla scuola;
- il 28% in merito alla programmazione del Consiglio di classe.

Valori intermedi fra il 28 e il 47% sono stati registrati in merito al ruolo, alla programmazione del Collegio dei docenti, alla realizzazione di progetti particolari.

Riguardo alla valutazione dell'ambiente-scuola sono stati ottenuti i seguenti risultati nella valutazione più alta “5”:

- il 28% in merito alle strutture;
- il 19% in merito alle attrezzature.

Valori intermedi fra il 19 e il 28% sono stati registrati in merito alla pulizia/igiene/sicurezza, alle procedure amministrative; all'informazione normativa e sindacale.

Nel campo della valutazione dell'organizzazione della Scuola sono stati ottenuti i seguenti risultati nella valutazione più alta “5”:

- il 49 % in merito all'orario rispetto alle esigenze didattiche e alle esigenze personali;
- il 23% in merito alla formazione delle classi.

Valori intermedi fra il 23 e il 49% sono stati registrati in merito all'assegnazione dei docenti alle classi, alla flessibilità oraria, alla progettazione interdisciplinare,

Per quanto riguarda il grado di efficienza-efficacia della programmazione educativo-didattica del Collegio docenti sati ottenuti i seguenti risultati nella valutazione più alta "5":

- il 35% in merito alla programmazione curriculare;
- il 15% in merito alle attività integrative.

Valori intermedi fra il 15 e il 35% sono stati registrati in merito a programmazione dei Consigli di classe, programmazione progetti in team, programmazione attività trasversali, gestione laboratori.

Per l'adeguatezza dell'informazione su quanto è stato programmato ed attivato a scuola nessun docente ha segnato il valore "5", mentre il valore "4" è stato indicato dal **40%** circa dei docenti; il 60% degli intervistati ha dato il valore "3".



Esiti questionario personale ATA

Il personale ATA è stato sottoposto ad una serie di quesiti e invitato a dare una valutazione da **1** (*situazione di alta criticità*) a **5** (*situazione di eccellenza*).

Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
1. Come valuta il suo rapporto con:														
Capo d'Istituto		1	1	1	13		16	0,00	6,25	6,25	6,25	81,25	0,00	100
Responsabile Amministrativo		2	1	1	12		16	0,00	12,50	6,25	6,25	75,00	0,00	100
Docenti			3	4	9		16	0,00	0,00	18,75	25,00	56,25	0,00	100
Colleghi		2	5	5	3	1	16	0,00	12,50	31,25	31,25	18,75	6,25	100
Genitori	1		1	3	10	1	16	6,25	0,00	6,25	18,75	62,50	6,25	100
Alunni				5	10	1	16	0,00	0,00	0,00	31,25	62,50	6,25	100

Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
2. Come valuta il livello di valorizzazione delle sue risorse professionali in merito a:														
ruolo	1	1	2	1	9	2	16	6,25	6,25	12,50	6,25	56,25	12,50	100
senso di appartenenza all'Istituto		3	2	5	6		16	0,00	18,75	12,50	31,25	37,50	0,00	100
gratificazione e riconoscimento per l'attività svolta	1	2	4	5	4		16	6,25	12,50	25,00	31,25	25,00	0,00	100

Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
3. La struttura dell'orario è consona														
alle esigenze personali	2	1	3	6	4		16	12,50	6,25	18,75	37,50	25,00	0,00	100
all'organizzazione della Scuola	1		4		10	1	16	6,25	0,00	25,00	0,00	62,50	6,25	100

Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
4. Nello svolgimento del suo lavoro ritiene:														
di avere strumentazione idonea	1	3	4	1	7	0	16	6,25	18,75	25,00	6,25	43,75	0,00	100
di essere sostenuto da organizzazione e direttive adeguate		3	3	6	4	0	16	0,00	18,75	18,75	37,50	25,00	0,00	100
di poter contare sulla disponibilità dei Colleghi	2	2	6	3	3	0	16	12,50	12,50	37,50	18,75	18,75	0,00	100

Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
5. Indichi in che misura vengono accolte le sue eventuali proposte per il miglioramento del servizio.		5	1	5	4	1	16	0,00	31,25	6,25	31,25	25,00	6,25	100

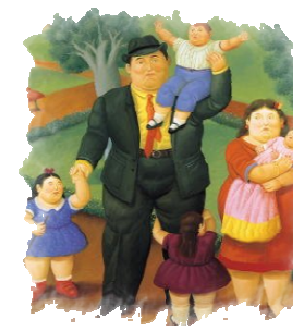
Valutazione >>>	1	2	3	4	5	B	Tot.	1	2	3	4	5	B	Tot.
	n.	n.	n.	n.	n.	n.	n.	%	%	%	%	%	%	%
6. In quale misura ritiene adeguata l'informazione su quanto è programmato ed attivato nella scuola?		1	6	6	2	1	16	0,00	6,25	37,50	37,50	12,50	6,25	100



Esiti questionario genitori Scuola dell'Infanzia

I genitori della Scuola dell'Infanzia rispondono con percentuali positive molto alte superiori al 50% alle varie domande che sono state loro poste.

- Mio figlio/figlia viene volentieri a scuola: **Sì 91,67%**
- Trova interessante il lavoro scolastico: **Sì 92,79%**
- È incoraggiato a lavorare al meglio delle sue capacità: **Sì 89,29%**
- È trattato in modo corretto dagli insegnanti: **Sì 97,02%**
- Ricevo regolarmente informazioni sui progressi di mio figlio: **Sì 92,86%**
- Sono soddisfatto di quello che mio figlio sta apprendendo: **Sì 93,27%**
- I docenti mi mettono chiaramente a conoscenza dei punti forti e/o deboli di mio figlio: **Sì 89,88%**
- Se mio figlio incontra difficoltà viene incoraggiato dai docenti: **Sì 84,52%**
- Gli insegnanti di mio figlio sono disponibili e comprensivi nei suoi confronti: **Sì 94,05%**
- Gli ambienti scolastici sono puliti e organizzati: **Sì 93,27%**
- Sono convinto/a che le mie lamentele vengano prese in considerazione: **Sì 75,00%**
- I genitori devono essere coinvolti nelle attività didattiche: **Sì 75,48%**
- Quando vado a scuola di mio figlio/a mi sento bene accolto e so dove recarmi: **Sì 97,6%**
- La scuola mi ha spiegato quale può essere il mio ruolo nell'istruzione di mio figlio: **Sì 77,98%**
- Le comunicazioni della scuola mi forniscono un quadro accurato e utile dei progressi di mio figlio: **Sì 88,69%**
- Il Preside è disponibile a dare ascolto a noi genitori: **Sì 86,3%**
- La scuola gode di buona reputazione: **Sì 86,06%**
- Le comunicazioni della scuola potrebbero essere più numerose: **il 39,29% dice no e il 37,50% dice non so**
- Gli incontri con i docenti hanno luogo ad un'ora per me idonea: **Sì 82,14%**
- All'infuori degli incontri quadrimestrali contatto gli insegnanti per risolvere un problema di mio figlio: **Sì 61,31%**
- Mi sento umiliato/a se un docente mi sottolinea lo scarso impegno di mio figlio: **il 65,38% dice no.**
- Dopo un incontro con i docenti, torno con la convinzione di aver appreso qualcosa di utile: **Sì l'88,10%**
- Gli incontri con i docenti sono ben organizzati: **Sì 84,52 %**
- Non sono per niente soddisfatto dopo un colloquio con i docenti di mio figlio: **il 63,10% dice no**
- Se noi genitori protestiamo i docenti si coalizzano contro: **dice no il 64,88%**
- Gli insegnanti sono troppo duri verso i casi di indisciplina: **dice no il 69,64%**
- Quando vado a scuola ho l'impressione di far perdere tempo agli insegnanti: **dice no l' 86,31%**
- Gli insegnanti sono espliciti con me: **Sì l' 88,69%.**



Esiti questionario genitori Scuola Primaria

I genitori della Scuola primaria rispondono con percentuali positive molto alte superiori al 50% alle varie domande che sono state loro poste.

- Mio figlio/figlia viene volentieri a scuola: **Sì il 96,57%**
- Trova interessante il lavoro scolastico: **Sì 96,14%.**
- Riceve una quantità equilibrata di compiti a casa: **Sì 87,98%**
- È incoraggiato a lavorare al meglio delle sue capacità: **Sì 95,71%**
- È trattato in modo corretto dagli insegnanti: **Sì 94,42%**
- Ricevo regolarmente informazioni sui progressi di mio figlio: **Sì 92,27%**
- Sono soddisfatto di quello che mio figlio sta apprendendo: **Sì 95,28%**
- I docenti mi mettono chiaramente a conoscenza dei punti forti e/o deboli di mio figlio: **Sì 93,56%**
- Se mio figlio incontra difficoltà viene incoraggiato dai docenti: **Sì 87,98%**
- Non so aiutare mio figlio nello svolgimento dei compiti a casa: dice no il **67,38%**
- Il carico di compiti a casa dovrebbe essere distribuito in maniera diversa: il **66,95%** dice no
- Gli insegnanti di mio figlio sono disponibili e comprensivi nei suoi confronti: **Sì 92,27%**
- Gli ambienti scolastici sono puliti e organizzati: **Sì 78,11%**
- Sono convinto/a che le mie lamentele vengano prese in considerazione: **Sì 73,39%**
- I genitori devono essere coinvolti nelle attività didattiche: **Sì 69,53%**
- Quando vado a scuola di mio figlio/a mi sento bene accolto e so dove recarmi: **Sì 96,14 %**
- La scuola mi ha spiegato quale può essere il mio ruolo nell'istruzione di mio figlio: **Sì 81,12%**
- Le comunicazioni della scuola mi forniscono un quadro accurato e utile dei progressi di mio figlio: **Sì 89,27%**
- Il Preside è disponibile a dare ascolto a noi genitori: **Sì 92,7%**
- La scuola gode di buona reputazione: **82,4%**
- Le comunicazioni della scuola potrebbero essere più numerose: il **42,49%** dice no e il **33,05%** dice non so
- Gli incontri con i docenti hanno luogo ad un'ora per me idonea: **Sì 81,12%**
- All'infuori degli incontri quadrimestrali contatto gli insegnanti per risolvere un problema di mio figlio: **Sì 63,95%**
- Mi sento umiliato/a se un docente mi sottolinea lo scarso impegno di mio figlio: il **74,68%** dice no
- Dopo un incontro con i docenti, torno con la convinzione di aver appreso qualcosa di utile: dice sì il **95,28%**
- Gli incontri con i docenti sono ben organizzati: **Sì 84,12 %**
- Non sono per niente soddisfatto dopo un colloquio con i docenti di mio figlio: l' **80,69%** dice no
- Se noi genitori protestiamo i docenti si coalizzano contro: dice no il **68,24%**
- Gli insegnanti sono troppo duri verso i casi di indisciplina: dice no il **75,54%**
- Quando vado a scuola ho l'impressione di far perdere tempo agli insegnanti: dice no l' **86,7%**
- Gli insegnanti sono espliciti con me: **Sì il 92,7%**



Esiti questionario genitori Scuola Secondaria di 1° grado

I genitori della Scuola Sec. di 1° grado rispondono con percentuali positive molto alte superiori al 50% alle varie domande che sono state loro poste.

- Mio figlio/figlia viene volentieri a scuola: **Sì 83,47%**
- Trova interessante il lavoro scolastico: **Sì 85,95%**
- Riceve una quantità equilibrata di compiti a casa: **Sì 77,89%**
- È incoraggiato a lavorare al meglio delle sue capacità: **Sì 90,91%**
- È trattato in modo corretto dagli insegnanti: **Sì 88,43%**
- Ricevo regolarmente informazioni sui progressi di mio figlio: **Sì 90,91%**
- Sono soddisfatto di quello che mio figlio sta apprendendo: **Sì 91,74%**
- I docenti mi mettono chiaramente a conoscenza dei punti forti e/o deboli di mio figlio: **Sì 91,96%**
- Se mio figlio incontra difficoltà viene incoraggiato dai docenti: **Sì 78,51%**
- Non so aiutare mio figlio nello svolgimento dei compiti a casa: dice no il **63,64%**
- Il carico di compiti a casa dovrebbe essere distribuito in maniera diversa: il **53,77%** dice no
- Gli insegnanti di mio figlio sono disponibili e comprensivi nei suoi confronti: **Sì 86,93%**
- Gli ambienti scolastici sono puliti e organizzati: **Sì 65,29%**
- Sono convinto/a che le mie lamentele vengano prese in considerazione: **Sì 71,36%**
- I genitori devono essere coinvolti nelle attività didattiche: **Sì 65,29%**
- Quando vado a scuola di mio figlio/a mi sento bene accolto e so dove recarmi: **Sì 94,21 %**
- La scuola mi ha spiegato quale può essere il mio ruolo nell'istruzione di mio figlio: **Sì 75,88%**
- Le comunicazioni della scuola mi forniscono un quadro accurato e utile dei progressi di mio figlio: **Sì 89,26%**
- Il Preside è disponibile a dare ascolto a noi genitori: **Sì 95,04%**
- La scuola gode di buona reputazione: **Sì 74,38%**
- Le comunicazioni della scuola potrebbero essere più numerose: il **51,24%** dice no e il **22,31%** dice non so
- Gli incontri con i docenti hanno luogo ad un'ora per me idonea: **Sì 85,12%**
- All'infuori degli incontri quadrimestrali contatto gli insegnanti per risolvere un problema di mio figlio: **Sì 52,26%**
- Mi sento umiliato/a se un docente mi sottolinea lo scarso impegno di mio figlio: il **61,98%** dice no.
- Dopo un incontro con i docenti, torno con la convinzione di aver appreso qualcosa di utile: dice sì il **91,46%**
- Gli incontri con i docenti sono ben organizzati: **Sì 81,82 %**
- Non sono per niente soddisfatto dopo un colloquio con i docenti di mio figlio: il **71,90%** dice no
- Se noi genitori protestiamo i docenti si coalizzano contro: dice no il **48,76%**, non so il **39,67%**
- Gli insegnanti sono troppo duri verso i casi di indisciplina: dice no il **70,25%**
- Quando vado a scuola ho l'impressione di far perdere tempo agli insegnanti: dice no l' **84,92%**
- Gli insegnanti sono espliciti con me: **Sì il 90,91%**



Esiti questionario studenti Scuola Secondaria di 1° grado

Gli studenti della Scuola Secondaria sono stati interpellati sul loro **livello di motivazione nelle varie discipline e nelle diverse attività** che l'insegnante propone attribuendo un punteggio da **1** (*giudizio molto negativo*) a **5** (*giudizio molto buono*)

Le attività su cui si dovevano esprimere sono le seguenti:

Spiegazione	Gioco di squadra Laboratorio Attività di gruppo	Lavoro Cooperativo	Discussione	Esercitazione Attività operativa	Interrogazione Verifica scritta
--------------------	--	---------------------------	--------------------	---	--

In **Italiano** la percentuale più alta è stata attribuita all'interrogazione-verifica scritta con il **68%**, segue di poco la spiegazione con il **67%**.

In **Storia** la percentuale maggiore viene data alla spiegazione con il **61%** dei consensi, segue di poco l'interrogazione-verifica scritta con il **58%**.

In **Geografia** il valore più alto viene attribuito alla spiegazione con il **56%**, segue l'interrogazione-verifica scritta con il **51%**.

In **Matematica** al primo posto c'è la spiegazione con il **60%**, seguita dalla discussione e dalla esercitazione-attività operativa ex-aequo con il **55%**.

In **Scienze** la spiegazione raggiunge il **60%**, seguita dalla discussione con il **55%**.

In **Inglese** la motivazione raggiunge il **41%** nell'esercitazione-attività operativa, seguita dall'interrogazione-verifica scritta con il **37%**.

In **Francese** la motivazione raggiunge il **57%** nella spiegazione, il **50%** nell'interrogazione-verifica scritta.

In **Tecnologia** la percentuale maggiore viene data alla spiegazione con il **39%** seguita dall'interrogazione-verifica scritta con il **34%**.

In **Arte** la percentuale maggiore viene data alla spiegazione con il **40%**, seguita da gioco di squadra, laboratorio, attività di gruppo, lavoro cooperativo, esercitazione, attività operativa, tutte al **37%**.

In **Musica** il valore più alto viene attribuito alla spiegazione con il **48%**, seguita dall'esercitazione, attività operativa con il **39%**.

In **Educazione Fisica** la motivazione raggiunge il **55%** nel gioco di squadra, laboratorio, attività di gruppo, seguiti dal lavoro cooperativo con il **49%**.

In **Religione** la percentuale più alta è stata attribuita al lavoro cooperativo ed all'esercitazione-attività operativa entrambe al **43%**.

Esiti questionario studenti classi 5^e Scuola Primaria

Gli studenti delle classi 5^e della Scuola Primaria sono stati interpellati sul loro **livello di motivazione nelle varie discipline e nelle diverse attività** che l'insegnante propone attribuendo un punteggio da **1** (*giudizio molto negativo*) a **5** (*giudizio molto buono*).

Le attività su cui si dovevano esprimere sono le seguenti:

Spiegazione	Gioco di squadra Laboratorio Attività di gruppo	Lavoro Cooperativo	Discussione	Esercitazione Attività operativa	Interrogazione Verifica scritta
-------------	---	--------------------	-------------	-------------------------------------	------------------------------------

In **Italiano** la percentuale più alta è stata attribuita alla spiegazione con il **69%**, segue di poco il laboratorio con il **66%**.

In **Storia** la percentuale maggiore viene data alla spiegazione con il **73%** dei consensi.

In **Geografia** il valore più alto viene attribuito alla spiegazione con il **64%**.

In **Matematica** al primo posto c'è la spiegazione con il **66%**.

In **Scienze** la spiegazione raggiunge il **65%**.

In **Inglese** la motivazione raggiunge il **61%** nel gioco di squadra, laboratorio, attività di gruppo.

In **Tecnologia** la percentuale maggiore viene data alla spiegazione con il **63%**.

In **Arte** la percentuale maggiore viene data al gioco di squadra, laboratorio, attività di gruppo con il **68,65%**, seguita dal lavoro cooperativo con il **67,91%**.

In **Musica** il valore più alto viene attribuito alla spiegazione con il **70,89%**.

In **Educazione Fisica** la motivazione raggiunge l' **81%** nel gioco di squadra, laboratorio, attività di gruppo.

In **Religione** la percentuale più alta è stata attribuita alla spiegazione con il **64,9%**.

INTERPRETAZIONE QUESTIONARI STUDENTI DELL' ISTITUTO

Gli studenti del nostro Istituto si sono espressi anche con domande aperte riferite alla loro motivazione su :

- ... *situazione in cui ti sei sentito particolarmente motivato,*
- ... *situazione indifferente,*
- ... *situazione in cui ti sei sentito particolarmente demotivato,*
- ... *proposte.*

In linea generale i ragazzi si sentono più motivati nelle materie in cui riescono meglio o quando prendono un buon voto; non amano la ripetizione degli argomenti a loro noti svolti a favore dei ragazzi più lenti; amano lavorare in gruppo, nei laboratori di vario genere; a volte esprimono pareri positivi o negativi anche sui loro insegnanti. Molti alunni, sia di Scuola Primaria che di Scuola Secondaria, affermano di incontrare difficoltà nello studio della lingua Inglese.

I ragazzi auspicano una scuola dotata di una palestra, di tablet, di LIM, di campi da gioco; chiedono di fare una ricreazione più lunga; preferiscono attività pratiche di gruppo; alcuni chiedono il tempo pieno. Quasi tutti chiedono di fare viaggi di istruzione anche di più giorni e uscite didattiche.

Lucera, 28giugno 2013

L'insegnante titolare di Funzione Strumentale

Ins. Anna Sacco

Il Dirigente Scolastico

Prof. Mario Tibelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/93.