



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Bozzini – Fasani"  
Via Raffaello - 71036 LUCERA**



Convenzione Internazionale ONU dei Diritti dell'Infanzia: 20/11/ 1989 ratificata dall'Italia con la L. 176/1991.

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: INTEGRAZIONE PRO TEMPORE**

Criteri di valutazione degli apprendimenti a.s. 2019/2020

approvati dal Collegio dei docenti nella seduta 29 e 30/05/2020

### **PREMESSA**

La sospensione dell'attività didattica, cominciata con il lock down del 6 marzo in seguito alla diffusione della pandemia da Coronavirus, ha visto la scuola italiana protagonista di una grande sfida, quella della didattica a distanza. E' stata necessaria una profonda riflessione riguardo al "fare scuola" e un grande sforzo per continuare a rendere efficace l'intervento didattico per competenze. Tutte le risorse tecnologiche a disposizione della scuola sono state rese disponibili alla comunità scolastica per garantire la piena fruizione del diritto allo studio degli allievi e per non spezzare il legame che unisce gli insegnanti ai propri alunni, sempre nel rispetto della centralità degli stessi. In base alle indicazioni giunte dal Ministero, i consigli di classe hanno aggiornato le programmazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Con la didattica a distanza è stato necessario mettere in discussione il tradizionale modo di valutare.

L'O.M. n. 11 del 16/05/2020 ha definito specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020. Il Collegio dei Docenti nella seduta del 29 e 30 maggio 2020, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale stessa, ha approvato delle griglie da utilizzare ad integrazione dei criteri di valutazione già presenti nel PTOF. Infatti per la valutazione del periodo ante-COVID restano validi i suddetti criteri; per il periodo riguardante la Didattica a Distanza la valutazione terrà conto dei criteri riportati nelle griglie sottostanti. La valutazione finale degli alunni sarà attuata considerando i due periodi valutativi ante e post COVID e i risultati conseguiti nel primo quadrimestre. A tutto ciò i docenti aggiungeranno una buona dose di buon senso.

Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n.104 e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sarà sempre coerente rispettivamente con il PEI e con il PDP.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE D.A.D. PER LA SCUOLA PRIMARIA

A= AVANZATO  
B= INTERMEDIO  
C= BASE

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI A-B-C
<b>RELAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esprime il desiderio, il bisogno di essere in relazione con i compagni di classe e gli insegnanti.</li> <li>Accettare i compagni in diverse situazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esprime il bisogno di relazionarsi con i compagni e le insegnanti?</li> <li>Cerca di relazionarsi ai compagni nelle chat di classe?</li> </ol>	
<b>PARTECIPAZIONE</b>  <b>IMPEGNO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interagisce nel gruppo</li> <li>Partecipa regolarmente alla vita della classe virtuale.</li> <li>Scarica le video lezioni e il materiale inserito dalle insegnanti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apporta il suo contributo nella classe virtuale con interventi appropriati in chat?</li> <li>Si collega regolarmente alla classe virtuale?</li> <li>Segue le video lezioni inserite in piattaforma e svolge le attività richieste?</li> </ol>	
<b>MOTIVAZIONE</b>  <b>RIFLESSIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende le consegne delle attività proposte</li> <li>Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore</li> <li>Riesce ad esporre, nei messaggi inviati, i propri dubbi o incertezze</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esegue le attività proposte senza difficoltà?</li> <li>Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni</li> <li>È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri</li> </ol>	

		dubbi o incertezze.?	
<b>ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE</b>	<p>1.Quando trasmette attraverso la piattaforma il proprio elaborato, riesce a farlo in modo chiaro comprendendo le modalità richieste e rispettando le consegne.</p> <p>2.È in grado di sviluppare in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.</p>	<p>1.Consegna sulla piattaforma il proprio elaborato rispettando le modalità richieste e le consegne.</p> <p>2.È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato?</p>	

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE D.A.D. PER LA SCUOLA SEC. I GRADO

##### Livelli:

A= Sì (pienamente raggiunto)

B= IN PARTE (parzialmente raggiunto)

C= No (non raggiunto)

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI A-B-C
<b>RELAZIONE</b>	<p>3. Esprimere il desiderio, il bisogno di essere in relazione con i compagni di classe e gli insegnanti</p> <p>4. Accettare i compagni in diverse situazioni.</p>	<p>3. Esprime il bisogno di relazionarsi con i compagni e le insegnanti attraverso gli strumenti offerti dalla piattaforma?</p> <p>4. Cerca di relazionarsi ai compagni nelle chat di classe ?</p>	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>4. Interagire nel gruppo</p> <p>5. Partecipare regolarmente alla vita della classe virtuale.</p> <p>6. Scaricare le video lezioni e il materiale inserito dagli insegnanti.</p>	<p>4. Apporta il suo contributo nella classe virtuale con interventi appropriati in chat?</p> <p>5. Si collega regolarmente alla classe virtuale?</p> <p>6. Segue le video lezioni inserite in piattaforma? Svolge le attività richieste?</p>	
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>4. Comprendere le consegne delle attività proposte.</p>	<p>1. Esegue le attività proposte senza difficoltà?</p> <p>2. Chiede all'insegnante</p>	

<b>RIFLESSIONE</b>	<p>5. Chiedere all'insegnante spiegazioni circa l'errore.</p> <p>6. Riuscire ad esporre, nei messaggi inviati, i propri dubbi o incertezze.</p>	<p>spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni.</p> <p>3. È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri dubbi o incertezze.</p>	
<b>ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE</b>	<p>1. Trasmettere attraverso la piattaforma il proprio elaborato in modo chiaro, comprendendo le modalità richieste e rispettando le consegne.</p> <p>2. Essere in grado di sviluppare in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.</p>	<p>1. Consegna sulla piattaforma Weschool il proprio elaborato, rispettando le modalità richieste e le consegne.</p> <p>2. È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato.</p>	

Inoltre in ottemperanza a quanto disposto nell'O.M. n. 11 del 16/05/2020:

- I docenti individueranno, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da inserire in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti (art. 6 della predetta O.M.)
- La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento (Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122). Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.
- Nel verbale di scrutinio finale sono espresse per ciascun alunno le eventuali valutazioni insufficienti relative a una o più discipline. I voti espressi in decimi, ancorché inferiori a sei, sono riportati nel documento di valutazione finale.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispose il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti e già opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO a.s. 2020/21	
<b>Disciplina</b>	Alunno/a ..... Classe .... sezione ..... Scuola Primaria/ Sec. I grado plesso ..... Docente .....
<b>Obiettivi di apprendimento da conseguire</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
	Da registrare a cura del docente nella fase di esecuzione del Piano:
<b>Strategie per il raggiungimento degli obiettivi</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre
<b>Metodologia</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Valutazione</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	Piano di integrazione degli apprendimenti MATERIA ..... DOCENTE ..... Classe ..... sez. .... Primaria / Secondaria di 1° grado
<b>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
	Da registrare a cura del docente nella fase di esecuzione del Piano:

<i>Abilità da promuovere</i>		<i>Conoscenze da sviluppare/consolidare</i>
<b>Utenti destinatari</b>	. Alunni ..... classe ..... Sez. .... Scuola Secondaria di 1° grado	
<b>CONTENUTI</b>		
<b>Fase di applicazione</b>	Anno scolastico 2020/2021	
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo quadrimestre	
<b>Metodologia</b>		
<b>Strumenti</b>		

### ESAMI CONCLUSIVI DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

L'Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020 ha dato indicazioni sull'espletamento dell'Esame conclusivo del I ciclo:

Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

- In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7.

- Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

- Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di I grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

- L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

- Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio.

- In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di

valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

## **Griglia di valutazione per il colloquio/presentazione dell'elaborato classi III Sec.**

### **primo Grado**

Il Consiglio di classe, considerato il lavoro presentato dall'allievo, formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato.

Si considerano i seguenti indicatori **per la produzione**:

1. Aderenza alla consegna data: tipologia di prodotto e contenuto;
2. Accuratezza nell'uso dei linguaggi e/o delle tecniche specifici (linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto; tecniche di esecuzione grafico-pittorico-manipolative o musicali);
3. Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione (pertinenza degli argomenti proposti rispetto al contenuto concordato; cura nel lessico e nella forma per i testi; nell'uso delle tecniche esecutive e nella presentazione per i manufatti e gli elaborati grafico-espressivi e multimediali; completezza degli argomenti, della trattazione o nell'esecuzione del prodotto multimediale, tecnico e artistico);
4. Originalità (originalità e tratti personali nel testo; nella scelta delle tecniche, dei contenuti, delle forme; nei punti di vista e nelle valutazioni personali ...).

Si considerano i seguenti indicatori **per la presentazione**:

1. Capacità espositiva/argomentativa/esecutiva nella presentazione del prodotto
2. Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere
3. Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future.

Per gli alunni disabili e con DSA la valutazione farà riferimento ai PEI e ai PDP.

### **Griglia di corrispondenza tra voto e caratteristiche del colloquio orale:**

<b>Voto</b>	<b>Caratteristica dei risultati</b>
<b>10</b>	Aderenza piena alla consegna. Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi. Originalità dell'elaborato presentato.
<b>9</b>	Aderenza alla consegna. Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi. Originalità dell'elaborato presentato.
<b>8</b>	Buona aderenza alla consegna. Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari. Buona originalità dell'elaborato presentato.
<b>7</b>	Buona/Discreta aderenza alla consegna. Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari. Buona/discreta originalità dell'elaborato.
<b>6</b>	Sufficiente aderenza alla consegna.

	Conoscenza dei contenuti fondamentali e capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata. Sufficiente originalità dell'elaborato.
<b>5</b>	Scarsa aderenza alla consegna Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Scarsa originalità dell'elaborato.

#### GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

ALUNNO	Voto percorso triennale	Valutazione finale Scrutinio III anno	Voto elaborato	VOTO FINALE
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni > 0,5.

**Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 =  $22/3 = 7,33$  voto finale 7**

**Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 =  $17/3 = 5,66$  voto finale 6**

**Per gli allievi disabili e con DSA la valutazione terrà conto dei PEI e dei PDP.**

La valutazione degli allievi di quinta primaria e di terza secondaria di I grado sarà completata con la compilazione del certificato delle competenze in sede di scrutinio da parte del Consiglio di classe.

**Il Dirigente Scolastico**

*Pasquale Trivisonne*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D.Lgs n.  
39/93.







## TABELLA A





**ALLEGATO A**

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a.s. 2020/2021



## **ALLEGATO B**

Piano di apprendimento individualizzato